

<p>Fiche intervention</p> <p><u>Thématique :</u> Discriminations racistes</p> <p><u>Structures / Organisme :</u></p> <p>Léo Lagrange Méditerranée</p>  <p>Démocratie et Courage !</p> 	<p align="center">Journée: « Préjugé. quand tu nous tiens! »</p> <p><i>Introduction au programme et à la thématique.</i></p> <p>Véritable outil de lutte contre les discriminations, le programme « Démocratie & Courage! » permet à des jeunes d'intervenir dans les collèges et lycées pour aborder, grâce à des méthodes ludiques et participatives, ces sujets de société. Le désormais classique « Préjugé, quand tu nous tiens» traite avant tout de la question des discriminations racistes et antisémites.</p> <p>Basées sur une pédagogie participative, les interventions s'appuient sur des supports ludiques et innovants pour permettre à chacun d'être pleinement acteur de sa réflexion. Parce que le thème des discriminations est avant tout lié à la question du rapport à l'autre, et au respect mutuel, l'intervention « Préjugé» fait avancer le groupe dans un sens positif: plus d'acceptation de l'autre, plus de respect, plus de solidarité.</p> <p>Le réseau d'intervenants est composé de jeunes volontaires âgés de 18 à 30 ans qui ont choisi de s'engager activement contre les discriminations. Lors d'une formation théorique obligatoire de cinq jours, les volontaires s'approprient la démarche pédagogique et les outils d'animation de l'intervention. C'est le principe de l'éducation par les pairs: les jeunes sensibilisés, sensibilisent à leur tour d'autres jeunes. La proximité d'âge permet un mode de communication informel qui libère plus facilement la prise de parole et la participation.</p>
<p>Intervention : « préjugé, quand tu nous tiens ! »</p>	<p>Intervention d'une journée sur la thématique du racisme et des discriminations racistes destinée à des jeunes de 13 ans et plus.</p> <p>Divisée en 6 parties (3 le matin et 3 l'après-midi), l'intervention dure environ 6 heures.</p>
<p>1^{ière} partie : présentation de la journée (45mn)</p>	<p>Cette partie permet aux intervenants et aux jeunes de se présenter, de présenter l'historique et les objectifs du programme « Démocratie & Courage! », ainsi que le déroulement de la journée et d'établir ensemble des règles de vie à respecter tout au long de la journée. Un jeu dynamisant est réalisé pour détendre l'atmosphère.</p>
<p>2^{ème} partie : les stéréotypes au quotidien (1h15mn)</p>	<p>Le jeu « Cultiography », sorte de « Dessinez c'est gagné» aménagé, permet de comprendre la notion de stéréotype. Les différentes équipes qui dessinent un poisson, un chinois, un immigré (...), utilisent les mêmes images pour les faire deviner à leurs camarades. Etonnant? En en discutant ensemble à la suite du jeu, on comprend que l'on a tous des représentations stéréotypées de la réalité, moyen rapide de simplifier et de généraliser les choses complexes qui nous entourent. C'est donc sur les dessins réalisés par les jeunes que l'on s'appuie pour réfléchir ensemble à ce que l'on a fait. Tout le monde comprend que les stéréotypes sont des processus naturels et communs à tous. On s'aperçoit aussi que c'est par la prise de conscience de ses propres stéréotypes que l'on peut s'en distancier et les dépasser.</p>

<p>3^{ème} partie : préjugés racistes et discrimination (1h)</p>	<p>On travaille ensuite à partir d'une vidéo (court-métrage « KOJO » un film de Jamel Zaouche dont la séquence est extraite d'un court-métrage réalisé par Parcage prod. dans le cadre du concours « Les clichés ont la peau dure, faites la peau aux clichés »). Cela nous permet de revenir sur le concept de stéréotype vu dans la partie précédente. La notion est complexe : quelles différences entre un stéréotype et un préjugé ? la discussion nous permet de comprendre comment sont construits les préjugés, comment les préjugés racistes, même positifs, induisent une hiérarchisation des races à la base du racisme.</p> <p>Visionnage de la seconde vidéo « un excellent dossier », un film d'Artus de Penguern de la série « scénarios contre les discriminations ».</p> <p>Une mise en image avec beaucoup d'humour sur les principaux préjugés liés aux origines. Les réactions sont connues et reconnues et permettent d'aborder la notion de discrimination</p>
<p>4^{ème} partie : migration, cassons les préjugés (1h15mn)</p>	<p>Le jeu « La chaise des réfugiés» permet de manière ludique de casser encore les préjugés concernant les réfugiés: comment est répartie la population mondiale dans les différents continents, comment est répartie la richesse mondiale, et où vont les réfugiés qui quittent leur pays: trois thèmes qui permettent de remettre en cause nos idées reçues sur la question. L'ensemble de cette partie vise à une meilleure compréhension de l'autre, ici de l'étranger, à partir de ce que les gens vivent.</p>
<p>5^{ème} partie : le courage d'agir ! (1h15mn)</p>	<p>Constater les discriminations ne peut être suffisant. Dans la cinquième partie, on s'interroge sur les modes d'action possibles. Répartis en petits groupes, les jeunes se penchent sur des situations concrètes de discriminations racistes: ils doivent, en se positionnant en témoin, imaginer des réactions possibles, positives et négatives. Ils se mettent ensuite en scène, chaque groupe présentant aux autres les solutions trouvées. La discussion qui suit permet de revenir sur leurs vécus personnels par rapport aux discriminations. On s'interroge donc collectivement à partir de situations réelles en gardant toujours à l'état d'esprit les possibilités d'agir, en tant que témoin ou comme victime, face à ces discriminations. Les intervenants terminent la séquence en affichant et expliquant quelques moyens d'agir possibles, et les sanctions juridiques concernant les principaux délits en rapport avec le thème.</p>
<p>6^{ème} partie : bilan (30mn)</p>	<p>C'est le moment du bilan: on demande aux jeunes de nous faire part anonymement de leurs remarques: qu'ont-ils aimé, pas aimé dans la journée? Nous distribuons aussi un questionnaire pour savoir comment ils se positionnent par rapport au thème, comment ils ont vécu l'intervention et si cette journée leur a fait changer leur manière de voir les choses. Récapituler individuellement par écrit une journée d'intervention permet également à chacun d'en faire son propre bilan.</p>
<p>Suivi</p>	<p>Des bilans rédigés sont envoyés à l'Etablissement scolaire concerné. Ces derniers reprennent les éléments des retours donnés par les élèves, et par les intervenants « D&C ». A plus long terme, la labellisation «Ecole sans racisme, Ecole du courage» du collège/lycée est possible: elle permet aux élèves de s'emparer de l'action citoyenne de lutte contre toutes les discriminations dans le cadre scolaire.</p>
<p>Contact</p>	<p>Manon MELENDEZ – Région Occitanie (Languedoc-Roussillon) 04.67.34.00.02 – 06.26.19.92.12 / manon.melendez@leolagrange.org</p> <p>Jérôme LEYSSARD – Région Provence-Alpes-Côte d'Azur 04.90.48.18.03 - 06.68.80.28.41 / jerome.leyssard@leolagrange.org</p>